**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**DLA DZIECI Z PRZEDSZKOLA NR 1 W REDZIE**

**2021/22r.**

**WSTĘP**

Jednym z ważniejszych zadań dla współczesnego rodzica i nauczyciela jest aktywne tworzenie pozytywnych wzorców. Wychowanie jest procesem ciągłym i długotrwałym, polega na świadomym wprowadzaniu dziecka w systemy pożądanych wartości. To **rodzina** jest źródłem norm oraz wartości kształtujących postawy dziecka, nikt nie zastąpi rodziców w roli głównych wychowawców. Przedszkole powinno wspierać opiekunów, inicjować wychowanie dziecka w placówce.

Zadaniem zarówno rodziców jak i nauczycieli jest przygotowanie dziecka do samodzielnego dokonywania moralnych wyborów. Ważne jest by dziecko podążało własną drogą, zmieniało rzeczywistość, nie mniej jednak musi mieć świadomość konsekwencji swoich zachowań. Do tego potrzebna jest ścisła współpraca między domem a przedszkolem, od efektów tej współpracy będzie zależało czy nasi wychowankowie osiągną rozwój osobowy zgodny z ich wrodzonym potencjałem i możliwościami.

Biorąc pod uwagę powyższe nauczyciele Przedszkola nr 1 utworzyli program wychowawczo-profilaktyczny. Nasz program jest dokumentem wspierającym zarówno nauczycieli jak i rodziców w optymalnym osiąganiu celów wychowawczo- opiekuńczych. Celem działań wynikających z realizacji programu będzie wypracowanie pożądanych zachowań dzieci przy uwzględnieniu potrzeb oraz możliwości całej społeczności przedszkolnej. Aby cel mógł być osiągnięty niezbędne będą wysiłki obu stron, które wspólnie będą realizowały następujące zadania:

* Nabywanie umiejętności rozumienia siebie i innych oraz radzenia sobie w trudnych sytuacjach, zwracania się o pomoc do osób dorosłych.
* Zapoznanie dziecka z regułami życia w grupie, wdrażanie do samodzielności i umiejętności współżycia oraz współdziałania z innymi, próby rozwiązywania konfliktów i dochodzenia do kompromisu.
* Zapoznanie dziecka z prawami i obowiązkami, światem wartości moralnych oraz koniecznością ponoszenia konsekwencji swoich czynów.
* Budowanie systemu wartości, takich jak: tolerancja, uczciwość, sprawiedliwość, odpowiedzialność,
* Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
* Wyposażenie dziecka w umiejętności pozwalające na ocenę sytuacji zagrażającej ich bezpieczeństwu.
* Nabywanie wiedzy i umiejętności umożliwiających prowadzenie zdrowego stylu życia: aktywność fizyczna, zdrowe odżywianie.
* Nabywanie umiejętności pełnienia ról społecznych, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka np. pełnienie dyżurów.
* Wzmacnianie u dziecka poczucia własnej wartości, wiary we własne siły, możliwości i umiejętności, jako czynniki motywujące do dalszych działań dziecka.
* Kształtowanie zachowań prozdrowotnych w szczególności umiejętności spędzania wolnego czasu.
* Kształtowanie świadomości bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych, oraz umiejętności ograniczania korzystania z multimediów.
* Rozwijanie wzajemnych relacji pomiędzy dziećmi, opartych na wzajemnych szacunku i akceptacji.
* Rozwijanie wrażliwości na piękno przyrody, jej użyteczność, kształtowanie postaw proekologicznych.

Pragniemy, aby powyższe zadania były realizowane zarówno w środowisku domowym jak i przedszkolnym. Rodzice i społeczność przedszkolna mają się wzajemnie wspierać w realizacji powyższych zadań.

Nauczyciele Przedszkola nr 1 w Redzie określili obszary działań, przewidywane osiągnięcia i umiejętności dziecka oraz formy realizacji założeń programu.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Obszar działań | Przewidywane osiągnięcia  i umiejętności dziecka | Formy realizacji |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dziecko jego potrzeby, prawa i obowiązki** | 1. Ma poczucie własnej wartości i wierzy we własne możliwości  2. Potrafi nazwać swoje uczucia i rozumie, z czego one wynikają, uczy się umiejętności wyrażania własnych emocji.  3. Jest otwarte, ma poczucie bezpieczeństwa.  4. Dba o higienę i własne bezpieczeństwo.  5. Opanowało czynności samoobsługowe.  6. Zna wartości uniwersalne, jak: dobro, prawda, miłość, piękno.  7. Posiada poczucie „dostatku” (ma świadomość, że nie musi mieć tego, co np. jest reklamowane w telewizji). | "Co już potrafię?"- zabawa polegająca na poprawie samooceny dziecka poprzez skupienie uwagi na umiejętnościach, sukcesach, mocnych stronach.  Odtwarzanie własnych uczuć, nastrojów, stanów emocjonalnych metodą plastyczną, ruchową, słowną, zabawy pozwalające na rozładowanie napięć emocjonalnych.  Zabawy emo-pacynkami(itp.)  Zabawa elementami metody W. Sherborne ze współudziałem rodziców.  Codzienne czynności związane z zachowaniem higieny w domu i w przedszkolu.  Historyjki obrazkowe przedstawiające bezpieczne i zagrażające bezpieczeństwu zabawy, zabawy dramowe, scenki sytuacyjne, utwory literackie.  Wspieranie w nabywaniu samodzielności, samodzielne nakładanie posiłków, ubieranie się(dostosowane do możliwości rozwojowych).  Bajki, w których eksponowane jest dobro, prawda, miłość. Ocena postępowania (bohaterowie pozytywni i negatywni). Rozmowy i dyskusje z rodzicami  i nauczycielami.  Rozmowy okazjonalne, zachęcanie do dzielenia się z innymi.  Projekt "Ekonomia dla przedszkolaków". |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dziecko, jako członek grupy:**   * **członek rodziny** * **członek grupy przedszkolnej** * **członek społeczeństwa**   **Działania z zakresu promocji zdrowia**  **Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych w tym bezpieczne korzystanie z technologii cyfrowych** | 1. Przejawia szacunek dla dorosłych  2. Jest tolerancyjne wobec innych ludzi.  3. Przejawia wrażliwość na krzywdę członków rodziny.  4. Zna i szanuje tradycje rodzinne i świąteczne.  5. Ma świadomość przynależności do rodziny.  1. Zna podstawowe zasady  współżycia społecznego.  2. Potrafi komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi.  3. Stara się opanować przejawy agresji wobec rówieśników i dorosłych  4. Potrafi współdziałać w grupie.  5. Potrafi słuchać, odbierać i rozumieć komunikaty słowne.  6. Szanuje własność innych.  7. Potrafi przełamać własną nieśmiałość.  8. Próbuje negocjować i polubownie rozwiązywać sytuacje konfliktowe.  9. Zna normy społeczne potrafi je przestrzegać, ponosi konsekwencje swojego wyboru.  10.Ma poczucie więzi ze społecznością przedszkolną.  1. Potrafi zachować się w miejscu publicznym zgodnie z przyjętymi normami.  2. Potrafi określić swoją przynależność do regionu i narodu.  3. Szanuje środowisko, w którym żyje.  1.Wie,że zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.  2.Potrafi zdefiniować zdrowy styl życia.  3. Poszerza swoją wiedzę dotyczącą ciała i zdrowia.  1.Zna podstawowe zasady bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.  2.Rozumie, że zbyt częste korzystanie z technologii cyfrowych może negatywnie wpływać na zdrowie oraz kontakty społeczne.  3.Jest uświadamiane przez rodziców o potrzebie ograniczania czasu korzystania z technologii cyfrowych.  4.Rodzice mają możliwość wykorzystania zdobytej wiedzy podczas warsztatów na rozmowach z dziećmi o efektywnym i bezpiecznym korzystaniu z technologii cyfrowych. | Uroczystości w domu i przedszkolu, wykonywanie upominków.  Używanie, na co dzień form grzecznościowych: dzień dobry, do widzenia, proszę, przepraszam, dziękuję.  Zabawy integracyjne.  "Bajki bez barier"- Joanna Chmielewska.  Postrzeganie różnic między ludźmi, kształtowanie postawy akceptacji, empatii wobec odmienności.  Rozmowy okazjonalne z dziećmi.  Drama, inscenizacje, małe scenki tematyczne.  Organizacja świąt w domu. Przygotowania do świąt w przedszkolu: Spotkanie Wigilijne. Rozmowy, literatura.  Wspólne spacery i wycieczki  w gronie rodzinnym.  Oglądanie fotografii, rozmowy o rodzinie.  Prace plastyczne typu „Ja i moja rodzina”.  Ustalenie zasad, reguł postępowania do zgodnej i bezpiecznej zabawy w przedszkolu i rodzinie.  Prowadzenie rozmów z dzieckiem.  Promowanie przykładnych relacji osobowych.  Zabawy dramowe pozwalające na rozładowanie napięć emocjonalnych.  Odgrywanie scenek prezentujących różne rozwiązania konfliktów i nieporozumień.  Zabawy integracyjne, tematyczne.  Zrozumienie, że aby przebywać i bawić się z innymi potrzebne jest przestrzeganie zasad.  Zabawy typu „głuchy telefon”, gry stolikowe.  Czytanie bajek – odpowiedzi na zadawane pytania. Wymyślanie zakończenia historyjki.  Rozmowy rodziców i nauczycieli z dziećmi.  Wykorzystywanie sytuacji edukacyjnych oraz utworów literackich.  Zawarcie stosownych umów, np. dotyczących przynoszenia zabawek.  Zabawy integracyjne, rozmowy, występy.  Nauczenie dzieci realizowania własnych pomysłów  Wykorzystywanie przez rodziców i nauczycieli sytuacji edukacyjnych.  Zabawy metodą dramy, scenki.  Wspólne ustalenie norm i zawarcie umów przez rodziców oraz nauczycieli, konsekwentne ich egzekwowanie.  Uroczystości przedszkolne, występy na terenie przedszkola  i poza nim.    Wspólne wizyty z dziećmi(rodzice i nauczyciele) w miejscach publicznych: kino, teatr, muzeum. Uroczystości rodzinne i przedszkolne.  Wycieczki, spacery.  Rozmowy na temat regionu, z którego dziecko pochodzi.  Tematy tygodniowe dotyczące Redy i Kaszub, legendy, baśnie.  Wycieczki do muzeum, literatura.  .  Wykorzystanie sytuacji okazjonalnych, rozmowy, literatura.  Opieka nad zwierzętami w domu.   Przestrzeganie zasad dotyczących ochrony środowiska.  Przeprowadzenie zajęć tygodniowych dotyczących zdrowego odżywiania oraz trybu życia:  - zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych,  -zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej,  -uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i *roślin*  Zachęcanie dzieci do próbowania warzyw i owoców dostarczanych podczas posiłków w przedszkolu.  Poszerzanie wiedzy o ciele i zdrowiu poprzez prezentacje filmów edukacyjnych np. „Było sobie życie”.  Przeprowadzenie zajęć dotyczących bezpieczeństwa zarówno na drodze jak i w innych sytuacjach życiowych (pierwsza pomoc, numery alarmowe).  Regularne przypominanie zasad bezpieczeństwa przed wyjściem poza teren przedszkola oraz na plac zabaw.  Wizyta policjantów w celach edukacji bezpiecznego poruszania się po drogach oraz w innych sytuacjach życiowych.  Przeprowadzenie zajęć dotyczących bezpiecznego korzystania z multimediów, (rozmowy, dyskusje, filmy edukacyjne)  Przeprowadzenie warsztatów dla rodziców na temat negatywnego wpływu multimediów na dziecko poprowadzone przez psychologa.  Rozmowy z dziećmi uwrażliwiające na ilość i sposób spędzania czasu przed komputerem, telewizją, telefonem. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.** | 1. Wie co to jest ekologia i czym się zajmuje 2. Wymienia rodzaje zanieczyszczeń środowiska i wie co to jest recycling 3. wie, co to jest sprzęt elektryczny i kiedy staje się odpadem 4. potrafi opisać zjawisko efektu cieplarnianego itp I jaki wpływ ma na środowisko 5. Wien a czym polega ochrona czynna i bierna | - podaje cechy dobrego ekologa, na podstawie pogadanek  - zbiórka nakrętek plastikowych,  - bierze udział w akcji charytatywnej (zbieranie zużytych kredek)  Bierze udział w Akcji Sprzątania świata itp.  - zachęcanie do oddawania ZSEE do punktu zbierania  - pogadanki, filmy edukacyjne,  - wycieczki do leśnika  - pielęgnacja terenu zielonego wokół przedszkola |

Program wychowawczo-profilaktyczny przeznaczony jest do realizacji dla dzieci 3 -6 letnich. W programie nie uwzględniono podziału na grupy wiekowe pozostawiając nauczycielom swobodę w doborze treści, uzależnioną od zainteresowań dzieci, ich możliwości percepcyjnych i dojrzałości emocjonalno-społecznej.

Program ma charakter otwarty, jego treści mogą być rozszerzone w zależności od zainteresowań dzieci, inwencji nauczyciela oraz warunków i środków dydaktycznych, jakimi dysponuje przedszkole.